

Formation ouverte et à distance

Bibliographie

- Ouvrages --- p. 1
- Cassettes vidéo --- p. 6
- Sélection de sites sur Internet --- p. 6
- Revues --- p. 7

Tous ces documents peuvent être consultés au Centre de ressources pédagogiques du CAFOC, sous réserve de disponibilité

OUVRAGES

Cote : E 1.5 COL

Accompagner des formations ouvertes : conférence de consensus / Collectif de Chasseneuil – Paris : L'Harmattan, 2001 – 196 p.

- Ouvrage retraçant et mettant en perspective la première conférence de consensus sur la formation des adultes organisée en France, composée de spécialistes des formations ouvertes et à distance, de l'autoformation, de l'usage des technologies de l'information en éducation.

Cote : E 1.5 HEN

Apprentissage collaboratif à distance – pour comprendre et concevoir les environnements d'apprentissage virtuels / France HENRI, Karin LUNDGREN-CAYROL – Canada : Presses de l'université de Québec, 2001 – 184 p.

Cote : E 1.5

Choisir un système de téléformation : extrait de l'étude comparative sur les systèmes de téléformation et compte rendu du séminaire des 14-15 avril 1999 – Evreux : Le Préau, Aska, 1999 – 99 p.

- Etude proposant une analyse de l'offre et de ses tendances, une description et un comparatif des principaux environnements de téléformation.

Cote : E 1.5 CHO

Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de formation ouverte et à distance (DFOAD) : rapport final des recommandations / Hugues CHOPLIN, Ranud GALISSON et alii – 2002 – 27 p.

- Ce rapport, destiné à des acteurs opérationnels, a été produit dans le cadre du projet Mirehd-EFAD. Il propose 13 recommandations pour la conception et la mise en œuvre de formations ouvertes et à distance : Identifier les pôles et anticiper les tensions - Anticiper les coûts du DFOAD - Déterminer les objectifs du DFOAD - Contrôler l'ouverture du DFOAD - Rompre l'isolement - Concevoir des ressources pédagogiques spécifiques - Favoriser l'appropriation du DFOAD pour les enseignants-tuteurs - Organiser la collaboration - Elaborer une stratégie - Relier deux mondes différents - Sélectionner et mettre en œuvre les outils d'échanges - Définir la plate-forme - Maîtriser les régulations du DFOAD.

Cote : E 1.5 BOU

Construire son projet de formation en ligne / Anne BOUTHRY, Christophe JOURDAIN – Paris : Editions d'organisation, 2003 – 283 p.

- Guide méthodologique pour mettre en place un projet de formation en ligne.
Au sommaire : Qu'est-ce que la formation en ligne ? Quels en sont les acteurs ?
Mettre en place son projet de formation en ligne.
Des outils à connaître, des techniques à appliquer.

Cote : K 8.4 SAI

Création de classes virtuelles : intégration d'Internet dans la classe pour l'enseignement et l'apprentissage à distance / Armand SAINT-PIERRE – Canada : Editions Vermette, 1998 – 103 p.

- Au sommaire : Bases d'Internet - Création d'une page WEB - Enseignement à distance à l'aide d'INTERNET - Création de classes virtuelles sur le WEB, éléments à considérer - Développement d'un prototype pour une classe virtuelle.

Cote : E 1.5 ALA

Cyberespace et formations ouvertes : vers une mutation des pratiques de formation ? / Séraphin ALAVA, Daniel PERAY et alii – Paris : De Boeck Université, 2000 – 224 p.

- Au sommaire : Le cyberespace : un dispositif de communication et de formation médiatisée - Cyberespace et pratiques de formation : des mirages aux usages des enseignants - Autonomie et distance transactionnelle dans la formation à distance - Comment comprendre les nouveaux dispositifs de formation ? - L'exploitation du multimedia et du réseau Internet pour favoriser l'autonomie des étudiants universitaires face à leurs apprentissages - Le système éducatif rejettera-t-il Internet ? ou Les conditions pour une bonne intégration des médias dans les dispositifs - Caractéristiques et problématiques spécifiques : la formation universitaire par visioconférence - Un dispositif d'apprentissage à distance basé sur le partage des connaissances - Des enseignants face à Internet : résultats et perspectives d'une enquête de terrain - Distances et distanciations sur une autoroute africaine de l'information : l'exemple de RESAFAD - Lire l'Internet : approche documentaire du cyberespace - Du technique au social, du social au pédagogique.

Cote : E 1.5 GLI

Des cours par correspondance au «e-learning» : panorama des formations ouvertes et à distance / Viviane GLICKMAN – Paris : PUF, 2002 – 304 p.

- Histoire des formations ouvertes et à distance et de la terminologie qui s'y rapporte ; les organismes qui proposent ces dispositifs de formation (données statistiques et organismes), les ressources utilisées (du support papier à Internet en passant par les télévisions éducatives et les centres de ressources) et les questions soulevées (FOAD et la fonction enseignante ; Apprendre à distance ou la "fonction apprenante" ; L'évaluation et la recherche sur les FOAD).

Cote : E 1.5 HEL

E-formation : la phase opérationnelle / Collectif d'auteurs – Paris : Centre INFFO, 2003 – 288 p.

- Contributions d'experts permettant de connaître les différents usages d'Internet en formation et les modalités requises pour développer, conduire et animer efficacement des dispositifs d'e-formation.
Au sommaire : I ETUDES ET EXPERTISES : Outils et plates-formes pour la formation en ligne - Regards cliniques sur l'e-formation : de la maturité technique à l'appropriation collective - L'e-formation dans l'e-maginaire d'entreprise - E-formation : des métiers et des hommes - Métiers de la FOAD : étude pour le réseau TTnet - Pour industrialiser la production des contenus de e-formation - Coûts d'un dispositif de FOAD : ébauche d'une démarche de calcul des coûts complets - Economie de la FOAD : sujets à controverses- L'OPQF et l'e-formation.
II- PRATIQUES : Pratiques dans les APP : individualisation et personnalisation - Un projet régional de FOAD en Basse-Normandie : mutualisation et répartition des missions - PME/PMI : une réponse en ligne - E.média Formation et France Télécom Recherche et Développement - L'hôpital Saint-Jean de Dieu opère avec PROGRESSION - Soffia : une formation de formateurs inter-académique et à distance - L'Odysée des espaces et réseaux ouverts de formation - Formation en ligne dans l'enseignement agricole public - Formation en ligne : les nouvelles compétences du "cyber tuteur".
III- REFLEXION PROSPECTIVE : Apprentissage collaboratif en ligne : la valeur ajoutée des pédagogies actives - Pleins feux sur une nouvelle modalité pédagogique - Enjeux des logiciels libres pour l'e-formation - Le B.A.-BA de la FOAD.

Cote : K 1.5 GIL

E-formation : NTIC et reengineering de la formation professionnelle / Philippe GIL – Paris : Dunod, 2003 – 235 p.

- Au sommaire : La formation réinventée : marché, acteurs, business models - Les changements pour l'entreprise - Conséquences pour les acteurs de la formation.

Cote : E 1.5 DEP

E-learning et formation des adultes en contexte professionnel / Christian DEPOVER, Louise MARCHAND – Bruxelles : De Boeck, 2002 – 260 p.

- Quels sont les problèmes pédagogiques que pose l'apprentissage à travers les technologies et comment les prendre en charge dans le domaine de la formation des adultes ?
Au sommaire : L'apprentissage tout au long de la vie et l'apprenant adulte - Apprentissage des adultes en contexte professionnel : enjeux pédagogiques et technologiques - L'émergence de nouveaux paradigmes pour la formation des adultes en contexte professionnel - Formation des adultes et apprentissage collaboratif - Le design et la production des supports de formation - Conditions de succès des partenariats et des pratiques de e-learning - Comment juger de l'opportunité du recours aux TIC ? - L'usage des TIC en entreprise tel qu'il est vu de part et d'autre de l'Atlantique à travers 5 études de cas.

Sophie ROQUE

Janvier 2005

CAFOC – Centre de ressources pédagogiques

30 boulevard Vincent Gâche – 44200 Nantes

2 / 9

Tél : 02.40.35.94.16

www.cafoc.ac-nantes.fr

Cote : E 1.5 HAL

E-learning, le guide de référence : former vos salariés par l'Internet – Brandon HALL – Paris : Maxima Laurent du Mesnil, 2002 – 223 p.

- Au sommaire : Ce que vous devez savoir sur la formation en ligne - Planifier, développer et mettre en oeuvre une formation en ligne - Créer une formation en ligne.

Cote : E 1.5 MIN

Etude comparative et pédagogique des plates-formes pour la formation ouverte et à distance – Paris : ORAVEP, 1999 – 76 p.

- Ce rapport a été réalisé à la demande de la Direction de la Technologie, Sous-direction des technologies éducatives, des technologies de l'information et de la communication du Ministère de l'éducation nationale, de la recherche et de la technologie. Il a pour objet la comparaison des plates-formes pour la formation ouverte et à distance utilisables par les établissements d'enseignement supérieur.

Cote : K 8 NAY

Guide du multimedia en formation : bilan critique & prospectif / Jacques NAYMARK – Paris : Retz, 1999 – 368 p.

- Guide-bilan évaluant l'impact des technologies de l'information et de la communication (TIC) sur les pratiques, les dispositifs, les acteurs et les marchés de la formation des adultes. Il a été rédigé par une équipe de 28 experts et aborde 4 grandes lignes d'évolution du multimédia en formation : Les enjeux du multimédia - L'éclatement des temps et de l'espace - Les produits et les dispositifs - Le nouveau rôle des acteurs de la formation.

Cote : E 1.5 CHA

Intégrer les formations ouvertes : résultats et analyse d'une conférence de consensus / Collectif du Moulin – Paris : L'Harmattan, 2002 – 238 p.

- Dans une période où s'intensifie le déploiement des TIC dans le champ de l'éducation, les établissements d'enseignement sont confrontés à des formations conçues ailleurs qu'en leur sein. Comment les enseignants et responsables de ces établissements peuvent-ils s'approprier de telles formations, alors que leur culture les conduit souvent à privilégier le "fait maison" ? Le collectif du Moulin (15 experts) a résolu cette controverse et a dégagé une synthèse consensuelle de référence. Cet ouvrage en présente les résultats.

Cote : E 1.5 PER

L'accès au savoir en ligne / Jacques PERRIAULT – Paris : Odile Jacob, 2002 – 266 p.

- Rechercher des informations, apprendre en ligne et gérer les connaissances est possible grâce à Internet et l'échange de savoirs sur les réseaux. Mais à l'euphorie du e-learning a succédé un certain désenchantement... Quel est l'avenir du numérique ? Quel rôle peut-il jouer pour l'éducation ? Quelles politiques publiques mettre en oeuvre ?

Cote : E 1.5

La cyberformation : apprendre autrement au 3^e millénaire : dossier documentaire – Saint-Denis-La Plaine : Centre INFFO, 2003 – 372 p.

- La littérature française et étrangère, sur les pratiques de formation à distance utilisant les TIC, reflète la multiplicité et la richesse des expériences et des pratiques. Ce dossier documentaire a pour ambition de faire le point sur les travaux en cours ou réalisés, et d'identifier les principales sources d'information. Il propose près de 900 références bibliographiques, une webographie d'une centaine de sites ressources, la liste des revues spécialisées diffusées en ligne ou sur papier, les manifestations organisées autour de la FOAD et de la e-formation en 2003/2004.

Cote : E 1.5J EZ

La formation à distance : enjeux, perspectives et limites de l'individualisation / Annie JEZEGOU – Paris : L'Harmattan, 1998 – 183 p.

- Présentation de l'enjeu de la formation à distance : l'autonomie des apprenants. Grâce au concept de formation individualisée à distance, Annie JEZEGOU explique la complexité des problèmes d'ingénierie de cette formation et invite à réfléchir sur les perspectives et les limites de l'individualisation. Elle propose quelques solutions d'ingénierie.

Cote : E 1.5 DEG

La formation dans tous ses états : le e-learning pour développer les compétences / Jean-Marie DUCREUX, Sophie DE GROMARD, Hugues ROY – Paris : Editions d'organisation, 2002 – 89 p.

- Au sommaire : Pourquoi le e-learning devient un enjeu majeur pour la gestion des compétences - Comment le e-learning permet d'optimiser l'efficacité pédagogique des formations - Le chemin vers une solution e-learning adaptée.

Cote : E 1.5 BEL

Le e-learning / Sandra BELLIER – Rueil-Malmaison : Liaisons, 2001 – 139 p.

- Au sommaire : La pédagogie : peut-on apprendre à distance ? - Que peut-on apprendre à distance ? - Comment peut-on apprendre à distance ? - Les E-tuteurs : qui peut former à distance ?

Cote : E 1.5 MOR

L'e-learning au service du développement des compétences / Francis MORIER, Thierry KINDERSTUTH, Catherine PUZENAT – GARF, 2002 – 43 p.

- Au sommaire : La problématique pour le GARF - Les enjeux des TIC en formation ; point de vue d'acteurs d'entreprise - Enquêtes sur les pratiques - L'approche qualité du PREAU : les principales recommandations - L'environnement réglementaire : la circulaire de la DGEFP de juillet 2001.

Cote : E 1.5 LED

Le e-learning, projet d'entreprise / Michel LEDRU – Rueil-Malmaison : Editions Liaisons, 2002 – 228 p.

- Analyse de la mise en place d'un projet e-learning sous les angles pédagogiques, technologiques et organisationnels. Michel LEDRU situe le déploiement d'un projet e-learning dans une dimension globale et en liaison étroite avec les systèmes d'information ressources humaines (SIRH) et le knowledge management, illustré par des solutions concrètes de e-formation qu'il a mises en place dans les grands groupes internationaux.

Cote : E 1.5 MIN

Le guide du e-learning : l'organisation apprenante / Michel MINGASSON – Paris : Editions d'organisation, 2002 – 231 p.

- Au sommaire : L'ENTREPRISE FACE A SES CHALLENGES (Les chocs culturels de la globalisation - La capitalisation du savoir-faire - La place du e-learning dans l'évolution des organisations - Le e-learning face à l'impact de la nouvelle économie sur le travail - L'apprentissage et la formation, des outils d'avenir).
LA REVOLUTION DU E-LEARNING (Les caractéristiques générales du e-learning - Le marché mondial du e-learning - De la formation au e-learning - Du e-learning à la gestion des connaissances - Les domaines d'application du e-learning).
LA GESTION DES CONNAISSANCES (Compétences, connaissances et savoirs - La chaîne de valeur de l'information - Caractéristiques fondamentales du "Knowledge Management" - Pourquoi une gestion des connaissances ? - Une obligation).
AU COEUR DU E-LEARNING (Un aperçu sur le fonctionnement de la mémoire - Un ancêtre : l'enseignement programmé - Comprendre le e-learning, ses avantages, les facteurs clés du succès et les facteurs de risque - Les interconnexions entre le e-learning et la gestion des connaissances).
LES CONSEQUENCES ORGANISATIONNELLES (Administration du elearning - Organisation des acteurs - Echanges entre les acteurs - Organisation de la gestion des connaissances - Communautés d'apprentissage et communautés de pratiques - Communications avec les autres sources d'informations - Maintenance du système).
REUSSIR UN PROJET DE E-LEARNING (Les situations type face au e-learning - Stratégies et tactiques de mise en oeuvre - Les étapes et phases du projet - Les acteurs - L'outsourcing peut être une solution - La communication sur le projet).
LES BASES TECHNIQUES DE LA MISE EN OEUVRE (Les LMS, outils d'administration - Normes et standards).

Cote : D 1 GIL

Les nouveaux métiers de la formation : développer de nouvelles compétences pour une formation réinventée / Philippe GIL, Christian MARTIN – Paris : Dunod, 2004 – 210 p.

- Présentation de l'impact des nouvelles technologies sur les compétences et les métiers des acteurs de la formation, et des évolutions générées.
Au sommaire : La formation en pleine mutation - Le responsable de formation - Le chef de projet formation - Le formateur - Les services de formation - Le responsable du centre de formation virtuel d'entreprise - Le concepteur ou designer pédagogique - L'ergonome d'applicatifs éducatifs - Le formateur de classe virtuelle synchrone - Du tuteur au e-tuteur - Les compétences graphiques et informatiques.

Cote : E 1.5 LEW

Les nouvelles façons de former : le e-learning, enjeux et outils / Jean-Claude LEWANDOWSKI – Paris : Editions d'organisation, 2003 – 373 p.

- Retours d'expériences sur le e-learning.
Au sommaire : GRANDS REPERES : La formation face à de multiples défis - Les TIC et la formation - Un autre modèle de formation - Stratégies d'acteurs - Le e-learning dans les entreprises - Le e-learning à l'école et sur les campus - Mettre en oeuvre un projet elearning - Le marché - L'équation économique - Les grands enjeux du e-learning.
SUR LE TERRAIN : Kodak : un projet à dimension mondiale - Université Laval : Ulysse au pays de Jacques Cartier - Bouygues Télécom : une prudence dans les choix payantes - L'ESSEC Management Education : un "booster" pour l'enseignement traditionnel - Midas : les mécaniciens se mettent au e-learning - L'IFCAM : un pionnier des "NTE" - La Poste : la stratégie du pragmatisme - L'Université ouverte de Catalogne : un modèle qui dérange - General Electric Medical Systems : la simulation au service de la relation client - IAE de Caen : un campus virtuel aux dimensions du monde - ENIC-Télécom Lille 1 : une formule qui fait école.

AVIS D'EXPERTS : Le consultant - Le professionnel d'entreprise - Le pédagogue - L'expert - Le Commissaire européen - Le spécialiste des questions d'éducation - Le syndicaliste enseignant - Le président d'université.

Cote : E 1.5 FUS

Les techniques de la distance : regards sociologiques sur le télétravail et la téléformation / Bernard FUSELIER, Pierre LANNOY – Paris : L'Harmattan, 1999 – 287 p.

- Au sommaire : Le travail à distance dans l'économie post-fordiste - Y aura-t-il bientôt des syndicats de télétravailleurs ? - Télétravail ou travail à domicile ? L'expérience chilienne - Réflexion sur des "téléinégalités" en devenir : une autre image de l'Australie - Société cognitive, téléformation et individualisation - Le téléstage et la construction de nouveaux rapports entre l'école et l'entreprise - Qui a eu cette idée folle d'un jour réinventer l'école ? La naissance d'un site éducatif sur l'autoroute électronique - La Télé-Université (1972-1997) : la distance introuvable - Les paradigmes de la sociologie des techniques dans l'analyse des téléactivités - Des forces sociales aux formes sociales : téléactivités et espaces dispositifs.

Cote : E 1.5 PAQ

L'ingénierie pédagogique : pour construire l'apprentissage en réseau / Gilbert PAQUETTE – Canada : Presses de l'Université du Québec, 2002 – 456 p.

- L'objectif de cet ouvrage est de favoriser l'utilisation et le développement des "technologies pour apprendre".
Au sommaire : Le défi du téléapprentissage - Les technologies du téléapprentissage - Les centres virtuels d'apprentissage - L'ingénierie pédagogique - Modélisation des connaissances et des compétences - Le traitement pédagogique - Le traitement médiatique - Planification de la diffusion - Etudes de cas d'ingénierie de systèmes de téléapprentissage - Méthode, théorie et pratique.

Cote : E 1.5 TAU

Pédagogies.net : l'essor des communautés virtuelles d'apprentissage / Collectif d'auteurs – Canada : Presses de l'université du Québec, 2003 – 317 p.

- Ouvrage collectif tentant d'apporter une réponse à la question suivante "Est-ce que les possibilités offertes par Internet, principale structure de la communication, concernent le système scolaire, de quelle façon et à quelles fins ?".
Au sommaire : REFLEXION GENERALE : Le sens, l'ingénierie et la mise en place des communautés virtuelles d'apprentissage.
I- REFLEXION PEDAGOGIQUE : EXEMPLES FONDATEURS ELARGISSANT UNE PEDAGOGIE FONDEE SUR LE PROJET : Communautés virtuelles d'apprentissage : e-jargon ou nouveau paradigme - Le programme d'adoption du monde de Darwin : une exploitation concrète des TIC selon une approche socioconstructiviste - Un environnement informatique de soutien à une pédagogie de projet : un contexte d'apprentissage à distance en robotique pédagogique - L'ingénierie cognitive des systèmes de téléapprentissage - Interfaces et intégration des environnements pour le soutien aux activités de téléapprentissage.
II- LES COMMUNAUTES VIRTUELLES EN ACTION : EXEMPLES CONCRETS POUR PENSER LE FUTUR : Academos : un programme de cybermentorat facilitant les choix de carrière - L'agora de Pythagore : une communauté virtuelle philosophique sur les mathématiques - Enseignement des sciences et communautés virtuelles à vocation éducative sur le site Internet "La main à la pâte" - Soutien cognitif aux communautés virtuelles de développement professionnel d'enseignants par les technologies de l'information et de la communication - Entre la conversation et l'écriture : les deux faces de la communication asynchrone - Le VCILT, pépinière de communautés virtuelles en milieu universitaire.

Cote : E 1.5 BER

Penser la mise en distance en formation / Michel BERNARD – Paris : L'Harmattan, 1999 – 298 p.

- L'auteur caractérise la formation à distance (FAD) et la formation ouverte et à distance (FOAD) comme des étapes transitoires, inévitables mais insuffisantes. Il propose une autre orientation à long terme : la mise à distance en formation, ce qui nécessite une formation repensée et refondée ainsi qu'une distance traitée dans sa complexité et un travail sur les dispositifs.

Cote : E 1.5 GUI

Pratiquer les TICE : former les enseignants et les formateurs à de nouveaux usages / Roger GUIR – Paris : De Boeck, 2002 – 300 p.

- Données théoriques et expériences de terrain relatives à la transformation du rapport au savoir et des méthodes d'apprentissage et d'enseignement suite à la généralisation de l'usage et de la pratique des TICE.
Au sommaire : LA FORMATION AVEC LES TICE ET LA TRANSFORMATION DES METHODES D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT : Pratiques et profils d'utilisation des TICE chez les enseignants d'une université - Enjeux cognitifs et nouvelles stratégies de traitement de l'information - Changement dans le rapport au savoir et au pouvoir : une approche ethnographique des TICE à l'école - Changement dans les rapports aux univers technique, relationnel et sémiotique - Changement de perspectives - Absence et présence dans la médiation pédagogique ou comment faire circuler les signes de la présence - LES IMPLICATIONS SUR LA FORMATION DES ENSEIGNANTS AUX TICE : Nouvelles pratiques (Les télédiscussions comme outil de construction des connaissances - Les communautés virtuelles d'apprentissage - Apprendre en collaborant - Internet au service de l'innovation) - Nouveaux savoirs - Culture technique - Compétences requises.

Cote : E 1.5 NAY

Référentiel de bonnes pratiques. Technologie de l'information, formation ouverte à distance / Jacques NAYMARK – Paris : AFNOR, Avril 2004 – 196 p.

- Description des processus et recommandations à mettre en oeuvre pour développer des actions de formation ouverte et à distance de bonne qualité.

Cote : E 1.5 BIS

TIC et NET : nouvelles voies pour la formation / Catherine BISSEY, Jean-Luc MOREAU – Paris : PUF, 2003 – 207 p.

- Manuel des bonnes pratiques en matière de formation à distance réalisé à partir d'expériences menées au profit de TPE, d'une part, et de l'Education nationale, d'autre part.
Au sommaire : FOAD : de quoi parle-t-on ? - Principes fondateurs de la FOAD - Réseau : de quoi parle-t-on ? - Réseau et FOAD : réciprocité des liens - l'ingénierie d'un dispositif de FOAD s'appuyant sur le réseau - Réseau et FOAD : les conditions de réalisation, les outils - Questions à venir et questions d'avenir - Les différents types d'outils.

Cote : E 1.5 PAR et B 2 PAR

Tout savoir pour e-former : de la loi de 71 au e-learning / Christophe PARMENTIER, Fouad ARFAOUI – Paris : Editions d'organisation, 2001 – 220 p.

- Au sommaire : Les grandes évolutions du contexte de la FPC - De nouvelles pratiques pédagogiques et d'accompagnement - E-formation, de nouveaux moyens on line pour l'action.

Cote : E 1.5 LEM

Université ouverte, formation virtuelle et apprentissage : communications francophones du 5^{ème} colloque européen sur l'autoformation, Barcelone, décembre 1999 / Collectif d'auteurs – Paris : L'Harmattan, 2002 – 494 p.

- Ouvrage réalisé par un collectif d'universitaires et de praticiens de la formation, abordant 4 thèmes :
 - Retours sur des expériences autour de l'apprentissage coopératif,
 - Problématiques de l'université virtuelle,
 - L'autoformation et l'entreprise,
 - Réflexion sur les aspects sociaux inhérents aux formations ouvertes et à distance.

CASSETTE VIDEO

Cote : E 1.5

Entre réel et virtuel : séance de tutorat à distance : exemple et témoignages – Dijon : Educagri éditions, 2001 – 14 minutes

- Film présentant une séance de tutorat à distance dans le cadre d'une formation à distance, à l'aide des TIC. Les témoignages du formateur et de l'apprenant permettent d'analyser et de comprendre les motivations et impressions sur ce type de formation, et ainsi de tenter de répondre aux questions que l'on peut se poser sur ce dispositif.

SELECTION DE SITES SUR INTERNET

@ www.algora.org

Site de l'association "ALGORA formation ouverte et réseaux" dont l'objet est de promouvoir le développement de la formation ouverte et à distance et l'usage des technologies multimédias dans les systèmes de formation professionnelle.

@ <http://ressources.algora.org/reperes/reglementation/index.asp>

Guide juridique sur la FOAD

@ www.fffod.org

Site du Forum Français pour la Formation Ouverte et à distance.

@ www.fep.umontreal.ca/distance/production/

Le processus de production de cours en formation à distance.

@ www.educnet.education.fr/foad/default.htm

@ www.centre-inffo.fr

@ thot.cursus.edu

REVUES

Le CNED, la formation continue et le changement technologique : entretien avec Olivier DUGRIP, recteur et directeur général du CNED / Philippe MORIN, Frédéric HAEUW – [La Lettre Algora. INFFO Flash](#), N° 646 – Novembre 2004

- Le CNED offre la particularité de s'adresser à la fois aux jeunes inscrits dans le cadre éducatif, et aux adultes, y compris ceux relevant de la formation continue. Quelle part représente cette activité au sein du CNED et comment peut-on envisager son évolution ?

VAE et FOAD : des dispositifs convergents / Catherine BISSEY – [Actualité de la formation permanente](#), N° 190 – Septembre / octobre 2004 – pp. 39-45

- Longtemps utilisée comme palliatif aux formations présentielles, la FOAD est désormais considérée comme un atout pour répondre aux besoins actuels d'individualisation de la formation. Des correspondances apparaissent. Présentation du dispositif ASV@E destinés aux salariés des cabinets vétérinaires pour éclairer les conditions de réussite d'une telle démarche.

Le Référentiel de bonnes pratiques de la FOAD / Frédéric HAEUW – [Actualité de la formation permanente](#), N° 192 – Septembre / octobre 2004 – pp. 107-110

- Présentation du Référentiel de bonnes pratiques, réalisé à partir de cas concrets et d'auditions d'acteurs de terrain. Il constitue une aide précieuse à l'introduction des technologies dans les dispositifs de formation.

FOAD : le CNED mesure ses coûts / Philippe TRANCHART, Christophe BERNARD – [Entreprises formation](#), N° 145 – Septembre 2004 – pp. 28-30

- Le e-learning réduit-il le coût de la formation ? Pour le savoir, le CNED a mis en place un dispositif de maîtrise des coûts.

Des ressources (en ligne) et des hommes : 2 : l'ère du « rapid e-learning » / Adrien FERRO – [Actualité de la formation permanente](#), N° 191 – Juillet / août 2004 – pp. 79-84

- Présentation du "Rapid e-learning", processus de création rapide et industrielle de contenu informatisé.

L'évolution des compétences des formateurs dans les dispositifs de formation ouverte / Frédéric HAEUW – [Les Cahiers d'études du C.U.E.E.P.](#), N° 54 – Juin 2004 – pp. 109-127

Historique de la formation « ouverte » et « à distance » / Bernard BLANDIN – [Actualité de la formation permanente](#), N° 189 – Mars / avril 2004 – pp. 69-71

- Bernard BLANDIN présente les grandes étapes de l'émergence de la "formation à distance" puis celle de la "formation ouverte", apportant ainsi un éclairage sur le terme de "FOAD".

FOAD : ambiguïtés et contradictions d'un dispositif juridique inabouti / Sarah MEYER – [Education permanente](#), N° 160 – 2004 – pp. 7-12

- Les innovations portées par la loi relative à la formation professionnelle tout au long de la vie et au dialogue social (Journal officiel du 5 mai 2004) ne permettent pas de clarifier les cadres de la FOAD. De fait, les opportunités qu'elle présente en termes de coût et d'accessibilité ne font qu'amplifier l'enjeu et le décalage entre règles et pratiques.

FOAD : Référentiel des bonnes pratiques / Philippe TRANCHART – Entreprises formation, N° 144 – Juillet août 2004 – pp. 16-17

- Présentation du Référentiel des bonnes pratiques réalisé par le FFFOD et issu d'un partage d'expériences.

E-formation : des enjeux aux usages / Jacques Naymark, Christian DEPOVER – Distances et savoirs, V1 N°4. Paris : CNED/LAVOISIER, 2003 – p.453-587

- Les différentes contributions donnent une vision assez large des différentes facettes de la eformation, de ses tendances et de ses convergences avec le «knowledge management» tant dans ses aspects pédagogiques et techniques qu'économiques et sociétaux

Des « net-trainers » heureux / Françoise GERARD – Actualité de la formation permanente, N° 187 – Novembre / décembre 2003 – pp. 79-81

- Formation en ligne, partenariat transnational, certification européenne : tiercé gagnant pour les promoteurs de NET-TRAINERS, une formation européenne conçue avec le soutien du programme Leonardo et dont la première session s'est achevée en Allemagne, France et Royaume-Uni, en décembre 2003. Cette formation s'adressant à tout formateur, concepteur ou responsable de formation souhaitant conduire ou mettre en oeuvre un dispositif de formation ouverte et à distance.

Quels rôles et quelle formation pour les tuteurs intervenant dans des dispositifs de formation à distance ? / Brigitte DENIS – Distances et savoirs, N° 1 – 2003 – pp. 19-46

- Après avoir situé le tuteur parmi les autres acteurs d'un dispositif de formation à distance, Brigitte DENIS envisage différentes fonctions tutorales et un profil d'intervention à relativiser selon le type de dispositif de formation envisagé. Cet article présente aussi une série de compétences nécessaires pour devenir tuteur à distance ainsi que diverses expériences de formation de tuteur. Il propose 7 étapes de formation allant du vécu d'une expérience d'apprentissage à distance jusqu'à la régulation de ses interventions.

Vers un redéploiement des compétences des formateurs, dans les dispositifs de formation ouverts et à distance / Frédéric HAEUW – Distances et savoirs, N° 1 – 2003 – pp. 47-59

- La mise en place de dispositifs de FOAD exige des formateurs de nouvelles compétences, un professionnalisme renouvelé ainsi que de nouvelles postures pédagogiques.

Les dispositifs de FOAD dans les établissements d'enseignement supérieur : transfert ou intégration ? / Isabelle BERTRAND – Distances et savoirs, N° 1 – 2003 – pp. 61-78

Le programme PEW « Enseignement et technologie » : à qui appartiennent les cours et les supports de cours en ligne ? Politiques en matière de propriété intellectuelle pour un nouvel environnement d'apprentissage / Carol A. TWIGG – Distances et savoirs, N° 1 – 2003 – pp. 79-119

Réflexions sur les technologies éducatives et les évolutions des usages : le dilemme constructiviste / Alain CHAPTAL – Distances et savoirs, N° 1 – 2003 – pp. 121-147

- Après avoir brièvement interrogé le concept de e-learning, cet article aborde la question de la relation entre le e learning et le renouvellement des usages dans l'enseignement primaire et secondaire, au moyen d'une approche comparant les situations française et américaine.

La FOAD, un levier de développement des compétences dans les PME-TPE / Arnaud COULON, Adrien FERRO – Actualité de la formation permanente, N° 184 – Mai / juin 2003 – pp. 95-99

- Analyse d'expériences permettant de comprendre en quoi la formation ouverte et à distance, conjuguant souplesse des réponses, usages des outils technologiques et gestion de la distance, permettant ainsi une flexibilité potentielle, peut constituer un levier supplémentaire pour le développement des compétences dans les petites entreprises.

NTIC et formation dans l'artisanat et les petites entreprises : le programme Entreprises communicantes / Claude FOURNIER – Actualité de la formation permanente, N° 184 – Mai / juin 2003 – pp. 100-102

- Le programme Entreprises communicantes, développé par l'Institut supérieur des métiers (ISM), avec le soutien de plusieurs partenaires, vise à imaginer et tester les conditions d'un système de FOAD adapté aux TPE, prenant en compte les besoins individuels des personnes.

Formation ouverte et à distance dans les TPE / Arnauld COULON – [La lettre ALGORA, INFFO Flash, N° 615 – Juin 2003 – pp. 1-3 du dossier central](#)

- Avancées réalisées et difficultés rencontrées lors de la mise en place du dispositif "Boîte à outils e-formation des TPE/PME", qui est un projet porté par l'AGEFOS Midi-Pyrénées. 3 hypothèses ont structuré la mise en oeuvre de ce projet :
 - l'e-formation constitue un atout de développement des compétences dans les PME/TPE,
 - elle permet de renouveler l'approche formation,
 - elle se révèle davantage en adéquation avec les pratiques (processus de production, modes de transmission des savoirs) à l'oeuvre au sein des PME/TPE.

FOAD, TIC et temps : à la recherche de nouvelles articulations / Frédéric HAEUW – [Actualité de la formation permanente, N° 183 – Mars / avril 2003 – pp. 121-126](#)

- Que ce soit à l'échelle d'une vie, d'une année ou d'une journée, les temps (notamment ceux dédiés à la formation) changent et s'emmêlent. Les FOAD participent à cette confusion, tout en ouvrant de nouveaux horizons et en donnant une dimension formative à tous les moments de la vie.

Net-Trainees, une formation européenne de formateurs en ligne – [La lettre Algora \(INFFO Flash, N° 607 – Février 2003 – p. 3\)](#)

- L'action Net-Trainees, une formation originale de formateurs en ligne démarre à titre expérimental en avril 2003, dans le cadre du programme Leonardo da Vinci. Son objectif : former en 156 heures des formateurs sur un profil d'emploi conçu de façon transnationale (le "Net-Trainees") via un référentiel de formation commun.

Concevoir et mettre en oeuvre des dispositifs de formation ouverte et à distance / Hugues CHOPLIN – [Actualité de la formation permanente, N° 182 – Janvier / février 2003 – pp. 99-104](#)

- La conception comme la conduite de "dispositifs de formation ouverte" restent des exercices délicats. Une expérimentation sur le contenu relevant de l'enseignement supérieur a permis à un collectif d'enseignants-chercheurs et de praticiens de passer au crible les différentes phases opérationnelles. Ils ont identifié une série d'obstacles, et établi des recommandations pour les éviter.

Acteurs de la formation et FOAD : compétences et profils : dossier – [Actualité de la formation permanente, N° 180 – Septembre/octobre 2002 – pp. 15-85](#)

Pratiques d'accompagnement : dossier – [Education Permanente, Supplément – 2002 – 180 p.](#)

Foad : Economie des dispositifs et calcul des coûts / Arnaud COULON, Michel RAVAILHE – [Actualité de la formation permanente, N°178 – Mai/juin 2002 – pp. 80-85](#)

Assouplissement du contrôle des Foads par la loi de modernisation sociale – [La Lettre Algora / INFFO Flash, N°586 – Mars 2002 – p. 1 du dossier central](#)

E-learning : des réponses mais des questions / Philippe TRANCHART – [Entreprises formation, N°129 – Janvier/février 2002 – pp. 46-47](#)